

## КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ<sup>1</sup>

**1. Описание мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»:**

*1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий.*

Инновационный проект МАОУ «Гимназия №1» *«Формирующее оценивание как основа внутришкольной системы оценки качества достижения образовательных результатов обучающихся»* (далее Проект) имеет существенное значение для обеспечения развития системы образования Красноярского края. Проект реализуется в статусе региональной инновационной площадки и является частью муниципальной стратегии развития образования г. Канска, программы развития гимназии до 2020 года.

Ключевая идея, лежащая в основании системы оценки качества образования в Красноярском крае, связана с идеологией «поддерживающего» оценивания: новые подходы к оцениванию позволяют получать данные, которые могут использоваться для поддержки образовательного продвижения ученика, проектирования развития образовательной организации, развития образовательной системы в целом. Однако, по-прежнему на разных уровнях управления данные оценочных процедур рассматриваются чаще всего в контролирующей функции (как основание для принятия решений о наказании или поощрении). Учителя же не умеют «читать» и интерпретировать данные диагностики, не могут обсуждать полученные результаты с учениками и родителями, сравнивать достижения в динамике и строить индивидуальную образовательную

---

<sup>1</sup> Общий объём текста должен быть не более 30 (но не менее 10) страниц формата А4 без приложений. Формат текста при заполнении заявки: шрифт Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал 1,5. В текстовых таблицах допускается использование шрифта размером не менее 12 пт с одинарным межстрочным интервалом.

траекторию ученика. Безотметочное обучение так же, как и балльная отметка, по-прежнему у многих педагогов носят характер эмоциональной оценки прилежания ученика и не дают школьнику опор для понимания собственного продвижения в освоении учебного предмета. Именно поэтому новой и актуальной задачей для краевого образования становится подготовка педагогов и управленческих кадров в области грамотного использования результатов оценивания для принятия управленческих решений (на разных уровнях образования)[5].

**Проект имеет 3 направления:**

1. **«Управленец»**, направленное на формирование у административной команды новых подходов к управленческой деятельности с позиции управления качеством образования в школе в поддерживающем ключе.
2. **«Педагог»**, направленное на формирование новых педагогических компетенций в области оценивания, основанных на различении функций *оценка-контроль* и *оценка-поддержка* через совершенствование и организацию учебно-воспитательного процесса на основе формирующего оценивания, которое происходит в ходе обучения и является его частью. [4]
3. **«Ученик»**, направленное на достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), способствующих их успешной социализации и формированию требуемых компетенций в зависимости от уровня образования.

Следовательно, реализация проекта предполагает:

- комплексное развитие управленческих, преподавательских, воспитательных практик и технологий, позволяющих управлять качеством образования в школе;
- изменение образовательной деятельности гимназии в направлении оценки образовательных достижений учащихся, а также в других

образовательных организаций региона, (по запросу) при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. (актуальность для ОО и для КК)

Данные направления определяют **цель и задачи** проекта.

**Цель проекта:** изменение системы оценочной деятельности в общеобразовательной организации, через внедрение формирующего оценивания в практику школы, как средство управления достижением образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

**Задачи проекта:**

1. Сформировать компетенции в области оценивания образовательных достижений у субъектов образовательного процесса (ученик, педагог, управленец) и способов работы с результатами оценочных процедур в поддерживающем ключе команды школы.

2. Обеспечить положительную динамику образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) у различной категории учеников через включение их в контрольно-оценочную деятельность в зависимости от уровня образования.

3. Выделить наиболее эффективные техники и методики формирующего оценивания обучающимися и педагогами гимназии, а также педагогами методической сети города/муниципалитета, для разных уровней образования; представить практику использования в методическом сборнике.

**Перспективы реализации проекта**

1. *Изменения в управлении внутришкольной системой оценки качества образования:*

- использование рефлексивной и прогностической оценки, которые лежат в основе формирующего оценивания

- использование результатов оценки для принятия управленческих решений;
- изменение подхода к управлению качеством образования в школе, основанном на: оценки с целью поддержки; уровневости (возрастной и образовательной); индивидуальном подходе; непрерывности оценивания процесса достижения индивидуальных образовательных результатов; критериальности; оценки динамики.

2. *Изменения в учебной деятельности и образовательных результатах обучающихся:*

- индивидуальная и совместная деятельность обучающихся на критериальной основе в ходе выполнения работ;
- сформированность рефлексивных умений и базовых компетенций обучающихся в зависимости от уровня образования;
- сформированность метапредметных результатов через включенность обучающихся в деятельность по становлению проектной и исследовательской компетентности с учетом возрастных особенностей.

3. *Изменения в области профессионального развития педагогов:*

- организует непрерывную обратную связь с учеником за счет различных приемов формирующего оценивания для диагностики процесса достижения планируемых результатов;
- применяет информацию о достижениях каждого ученика, полученную в результате различных диагностических процедур, и использует ее для формирования учебного процесса, а также индивидуальной работы с обучающимися и родителями;
- организует деятельность, позволяющую вовлечь учащегося в саморефлексию и самооценку своих индивидуальных достижений (через портфолио);

## ***1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий<sup>2</sup>:***

*1.2.1. Обоснование выбора мероприятия, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлен предлагаемый к финансовой поддержке программа инновационной деятельности.*

Актуальность обусловлена как новым профессиональным стандартом педагога, который предъявляет требования к умениям педагога: организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; использовать эти результаты для корректировки учебно-воспитательной деятельности с целью повышения качества образования в целом, так и концепцией региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае. [1]

Принципы формирующего оценивания полностью соответствуют новой системе оценивания, которую предлагают внедрить в отечественную практику новые государственные образовательные стандарты: оценивание является непрерывным процессом; оценивание может быть только критериальным; критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся и могут вырабатываться совместно; система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Принимая во внимание тот факт, что требования к образовательным результатам имеют прямую взаимосвязь с уровнем образования, то и пути достижения цели и задач Проекта целесообразно разделить на три уровня,

---

<sup>2</sup> Концепция реализации мероприятия должна обладать целостной структурой и отражать комплекс последовательных действий, направленных на реализацию показателей мероприятия 2.3.

причем каждый имеет свои определенные цели и задачи, которые можно сформулировать как «подцели» и «подзадачи» Проекта. Использование формирующего оценивания также будет тесно взаимосвязано с образовательным уровнем.

Уровневость учтена и в создании модели системы управления качеством образования в гимназии, и ее дорожной карте с описанием предметов, процедур, периодичности, способов оценивания и механизмов фиксации результата, а также ответственных за проведение и использование результатов всеми участниками образовательного процесса.

### **Начальное общее образование (далее НОО)**

**Цель на уровне НОО:** развитие самостоятельности учащихся через использование различных методов самооценивания и саморефлексии

Оценка деятельности будет осуществляться через *процессуально-оценочный портфолио учащегося*, который позволит решать следующие **задачи:**

- выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе формирующего оценивания;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- формировать, развивать проводить мониторинг предметных, метапредметных (компетентностных) и личностных (возрастных) результатов средствами курса «Учусь создавать проект»
- осуществлять обратную связь с учеником и родителями.

## Основное общее образование (далее ООО)

**Цель на уровне ООО:** включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность для формирования их УУД через различные формы организации учебно-воспитательного процесса

Оценка деятельности будет осуществляться через *портфолио творческих работ*, что позволит реализовать **задачи**:

- Формировать/развивать и проводить мониторинг образовательных результатов через использование различных техник формирующего оценивания и формы организации учебно-воспитательного процесса;
- подготовить 100% обучающихся к выполнению и презентации индивидуального итогового проекта на выходе их 9 класса через введение курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» (ОПИД далее) с 5 класса как части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса с учетом элективности, вариативности и индивидуализации;
- обеспечить преемственность организации образовательного процесса при переходе с уровня начальной школы на уровень основной школы;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся

Внедрение курса ОПИД будет внедряться поэтапно, исходя из возраста учащихся и их психологических особенностей.

класс	предполагаемый результат	форма оценки	инструмент
5-6 класс	решение групповых и индивидуальных проектных задач	публичная презентация работы	использование итоговой и формирующей оценки
7 класс	разработка и реализация социальных групповых проектов	публичная презентация деятельности	использование итоговой и формирующей оценки
8-9 класс	индивидуальный проект	презентация деятельности на общественной аттестации- 8 класс;	использование итоговой и формирующей оценки

		9 класс- защита индивидуального проекта как допуска к экзаменам	
--	--	---	--

В рамках проекта планируется разработка и апробация имеющихся техник и методик оценивания процесса формирования УУД обучающихся через учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

### **Среднее общее образование (далее СОО)**

Целью самоподготовки старшеклассников к ЕГЭ как одного из направлений индивидуальной формы работы является развитие самостоятельности, которая характеризует способности обучающихся самостоятельно планировать деятельность, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход её выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. Именно этого не хватает сегодняшним старшеклассникам. Для эффективного осуществления самоподготовки выпускник должен владеть определённым набором ключевых компетенций, уровень развития которых зависит от способности личности к самоуправлению.

**Цель:** развитие деятельностного компонента ключевых компетенций в процессе оформления «рефлексивного портфолио» старшеклассника.

Оценка деятельности будет осуществляться через *рефлексивный портфолио*

#### **Задачи:**

- развивать самоуправляемую учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- развивать ключевые компетенции в условиях подготовки к ЕГЭ через развитие навыков критериального оценивания;

- организовать образовательный процесс, позволяющий развивать ключевые компетенции старшеклассника в процессе оформления им рефлексивного портфолио.

### **Механизм воспроизводства результатов**

#### **на уровне гимназии:**

- систематизирована деятельность и представление о преемственности организации учебно - воспитательного процесса НОО, ООО и СОО;
- разработана, нормативно закреплена и внедряется внутришкольная система по формированию/развитию и мониторингу сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- дорожная карта системы управления качеством образования доступна всем участникам образовательного процесса и используется при планировании работы школы;
- единая методическая тема способствует конструктивному диалогу педагогов с целью улучшения качества преподавания;
- единые требования к обучающимся способствуют положительной динамике их образовательных результатов.

#### **на уровне партнеров проекта:**

- вовлечены в презентацию развивающихся систем управления качеством образования в своих организациях с учетом разных интересов: управленец, педагог- предметник, педагог- дополнительного образования и форм;
- привлечение обучающихся - школ партнеров к позиционному оцениванию результатов проектной деятельности обучающихся гимназии;
- тиражирование опыта работы через программы стажерских практик деятельностного типа.

#### *1.2.2. Виды работ в рамках реализации проекта:*

1. Разработка нормативно-правовой, организационно - методической и материально - технической базы инновационной деятельности. (Объем

финансирования мероприятий и предполагаемая смета расходов представлена в **Приложении 1)**

2. Апробация и внедрение эффективных практик оценивания на базе гимназии и других общеобразовательных организаций сети региона.

3. Совершенствование сложившейся системы управления внутришкольной оценкой качества образования через: комплексную оценку образовательных результатов обучающихся; подбор и описание процедур оценки, инструментов и механизмов фиксации результатов; планирование использования результатов оценивания всеми участниками образовательного процесса

4. Подготовка предложений по актуальным/эффективным техникам и методикам формирующего оценивания, моделям оценочной деятельности, используемым в реализации основных образовательных программ общего образования и новым подходам управления качеством образовательной организации на основе результатов оценки.

5. Распространение эффективных практик в области оценивания (техники и методики формирующего оценивания, критериального оценивания, модели системы оценивания образовательных достижений обучающихся) для педагогов, родителей, школьных команд других образовательных организаций на уровне города, муниципалитета, региона, Сибирского федерального округа (по запросу) через организацию форума, вебинаров, распространение методических разработок и реализацию программ стажерских практик.

#### **Мероприятия по мониторингу инновационной деятельности:**

1. Оценка взаимосвязи динамики образовательных результатов обучающихся с уровнем и степенью включенности в реализацию проекта педагогов.

2. Участие в общественно- профессиональной экспертизе разного уровня.

3. Оценка динамики индивидуальных образовательных результатов

разных групп обучающихся: группы риска, одаренных, с низкой мотивацией.

4. Наблюдение за общей тенденцией перехода от оценки-контроля к оценки-поддержки.

Финансирование деятельности Проекта гимназии осуществляется за счет внебюджетных средств, средств Субъекта Р.Ф.

*1.2.3. Программа деятельности и участники её реализации, целевые группы на которые ориентированы основные эффекты внедрения системы управления качеством образования организации.*

Как указывалось выше, проект имеет 3 направления, следовательно, его реализация предполагает 3 целевые группы.

**Целевая группа 1:** заинтересованный команды общеобразовательных организаций региона в составе: директор, заместители директора школы, курирующие вопросы оценки и мониторинга качества образования, а также специалисты, осуществляющие диагностику, анализ и работу с результатами оценочных процедур в образовательной организации. Обязательное участие членов управленческой команды обусловлено тем, что системные изменения в образовательных организациях возможны только при командном подходе. Только изменив подход к управленческой деятельности, сместив акцент с функции контроля к функции поддержки, образовательная организация получит возможность на развитие и качественные изменения в организации учебно-воспитательного процесса, а как следствие и в контрольно-оценочной деятельности.

**Целевая группа 2:** учителя-предметники, классные руководители начального, основного, среднего общего образования.

Учебно-воспитательный процесс – это вся деятельность, охватывающая урочную, внеурочную деятельность, а также дополнительное образование.

Главная идея Проекта – внедрение формирующего оценивания в

образовательный процесс на всех уровнях образования (как это представлено выше) предполагает системное внедрение его во все сферы гимназии.

**Целевая группа 3:** Специалисты методических служб, управлений образованием. Привлечение педагогов других территорий и диссеминация опыта, полученного в результате реализованных в рамках Проекта мероприятий невозможна без участия методических служб, которые помогут внедрять опыт формирующего оценивания в своих муниципальных образованиях, расширяя методическую сеть.

*1. Программа деятельности, способствующая созданию кадровых условий и реализации проектного направления «Управленец и Педагог»:*

- организация и проведение на базе гимназии стажировок через реализацию программы стажерских практик в гимназии «Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной школе» (72 ч.) для команд образовательных организаций региона, Сибирского федерального округа. Программа дополнительного профессионального образования разработана и реализуется в гимназии с 2015 года совместно с Красноярским краевым институтом повышения квалификации (главный партнер реализации проекта).

- организация гимназических методических дней для повышения профессиональных компетенций педагогов основной и старшей школы в области формирующего оценивания;

- организация вебинаров, мастер-классов, методических сессий для педагогов Красноярского края и других регионов и областей страны с целью диссеминации опыта работы в области оценивания и в частности по введению формирующего (поддерживающего) оценивания в практику школы на уровне управленца, педагога, узкого специалиста;

- создание условий для тиражирования практики использования

эффективных техник и методик формирующего и критериального оценивания педагогами гимназии и сети пилотных школ регионального проекта «Поддерживающее оценивание»;

- создание условий мест для сетевого взаимодействия с образовательными организациями округа, региона, страны, внедряющими формирующее оценивание в учебно-воспитательный процесс;

- создание условий для информационной и методической поддержки участников проекта: размещение информации на странице сайта гимназии «Формирующее оценивание»; использование ресурса КК ИПК; распространение видео - материалов уроков и методических разработок, накопленных в результате реализации мероприятий проекта.

*2. Программа деятельности, способствующая изменениям в области содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, контрольно-оценочной деятельности и реализации проектного направления «Ученик»:*

- внесение соответствующих изменений в учебный план и план внеурочной деятельности обучающихся гимназии с целью реализации задач Проекта в зависимости от уровня образования для обеспечения разных типов результатов (предметных, метапредметных, личностных) через урочную и внеурочную деятельность;

- внесение изменений в рабочие программы и воспитательные планы педагогов через описание форм организации учебно - воспитательной деятельности, позволяющие организовать процесс формирования/развития и оценки достижимости разных типов результатов (предметных, метапредметных, личностных);

- организация образовательной деятельности на уроке, которая способствует формированию универсальных действий, составляющих основу исследовательской компетентности;

- организация системы мероприятий через внеурочную деятельность,

позволяющих формировать/развивать и оценивать процесс формирования индивидуальных образовательных результатов обучающихся;

- индивидуальное сопровождение обучающихся по итогам процессуального мониторинга и отслеживание динамики их образовательных результатов для принятия решений по их корректировке;

- разработка индивидуальных планов по корректировке образовательных результатов как учащихся, показывающих низкие результаты, так и для учеников с высокими образовательными достижениями (для саморазвития, подготовки к олимпиадам, конкурсам и т.д.);

- организация мест публичной презентации своих достижений;

- создание ситуаций успеха для обучающихся, способствующих повышению мотивации в достижении индивидуальных образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) через презентацию своих портфолио, использование техник формирующего оценивания при участии в позиционном оценивании.

*1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по совершенствованию системы управления качеством образования в школе (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).*

### **Партнеры проекта:**

1. Муниципальный ресурсно - методический центр г. Канска (далее МРМЦ), как ресурс для организации муниципальной методической сети;
2. Красноярский краевой институт повышения квалификации (далее КК ИПК) позволяет: привлечь специалистов в области оценки образовательных достижений, и в частности формирующего оценивания; воспользоваться, при необходимости, ресурсом Организации для реализации проекта; организовывать сотрудничество с пилотными

школами регионального проекта «Поддерживающее оценивание» для апробации и выявления эффективных практик оценки; помогать в распространении информации о ходе проекта и его результатах; получить экспертную оценку о системе управления качеством образования в гимназии и продуктах проекта.

2. Красноярский краевой центр оценки качества образования (далее ЦОКО)

является главным ресурсным центром, предоставляющим диагностические материалы для оценки разных типов образовательных результатов с целью оценки-поддержки и их результаты, на основе которых в школах выстраивается деятельность по их корректировке;

3. Образовательные организации г. Канска, восточной группы районов Красноярского края - члены межшкольного методического центра, созданного на базе гимназии по инициативе участников сети (далее ММЦ);

4. Образовательные организации Красноярского края – команды пилотных школ регионального проекта «Поддерживающее оценивание», участники сети.

Консультационная поддержка для реализации программы инновационной деятельности по совершенствованию системы управления качеством образования в школе оказывается привлекаемыми сотрудниками КК ИПК и ЦОКО.

Для реализации Проекта в гимназии имеется хороший кадровый потенциал штатных сотрудников, 67% из которых имеют высшую квалификационную категорию. Из 44 педагогических работников 32 имеют подготовку по теме «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении» на 72 часа и опыт по реализации гимназического проекта «Процессуальный мониторинг как средство достижения качества образования». 13 педагогов

прошли курсы повышения квалификации по теме «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» в дистанционном Университете «1 Сентября» под руководством ведущего научного сотрудника Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» к.п.н. Пинской М. А. и сегодня активно внедряют техники формирующего оценивания в учебно-воспитательный процесс.

Руководитель школьного методического объединения и заместитель директора по УВР – автор данного проекта прошли обучение по программе «Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка – контроль, оценка – поддержка» в КК ИПК. Знания, способы работы, полученные на курсах, получили свое распространение в гимназии среди учителей начальной и основной школы и внедрены в образовательный процесс.

Подробные резюме штатных и привлекаемых сотрудников размещены в **Приложении №2**.

### 1.2.5. Ожидаемые результаты

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации - получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
	2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»	<p>1. Формирование в ОО нормативно и организационно-методической базы инновационной деятельности</p> <p>2) создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве).</p> <p>3) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу)</p> <p>4) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей</p>	<p>1) проведение курсов повышения квалификации для школьных команд по программе стажерских практик деятельностного типа «Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной школе». (для команд школ региона не менее 12 чел)</p> <p>2) организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими опыт внедрения формирующего оценивания в учебный процесс через организацию вебинаров по теме: «Система управления качеством образования в гимназии: уровень администратора, педагога, ученика»</p> <p>3) создание, выпуск и тиражирование сборника методических материалов по использованию техник формирующего оценивания педагогами гимназии и педагогов – участников методической сети</p> <p>4) Проведение форума для восточной группы районов по теме «Формирующее оценивание как основа</p>

		<p>образовательной организации на уровне не менее 37%</p> <p>5) Создание образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания/участие в открытой образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях не менее 1 сети, инициированной ОО-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент завершения проекта)</p>	<p>внутришкольной системы оценки качества, направленное на диагностику и коррекцию образовательных результатов обучающихся</p> <p>5. Представление практики сложившейся системы управления качеством образования в гимназии на городском и региональном форумах управленческих практик окружном совещании.</p>
--	--	---	--

*1.2.6. Презентация (описание) моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий организации и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации).*

Гимназия придерживается **андрагогической (учебной)** модели диссеминации опыта, так как она больше всего соответствует специфике образования взрослых: личная зрелость; осознанный выбор содержания и форм; осознание ими недостаточности нового знания; мотивированность; уже сложившаяся профессиональная компетентность и опыт; ориентация на быстрое применение получаемых знаний; потребность в индивидуальной оценке и подтверждении (корректировке) сложившейся самооценки; широта образовательного запроса; понимание карьерных перспектив; потребность в неформальном общении внутри профессионального сообщества, понимающего проблематику.

Выбор модели обусловлен спецификой организации учебного процесса: меньшая академичность, использование наряду с формальным образованием неформальных вариантов; непрерывность образования и большее использование партнерства заинтересованных организаций.

Данная модель реализуется как внутри гимназического сообщества педагогов, так и для участников методической сети придерживаясь алгоритма, соответствующего данной модели:

Для создания модели методической сети по диссеминации опыта, полученного в результате реализации данного Проекта, выбрана модель «опосредованного» действия[1], представленная здесь в форме двух схематических описаний (**Приложения 3. Рисунок 1,2**). Субъекты диссеминационных процессов и их взаимодействие внутри сети отражены Рисуноком 1. Сама модель, ее компоненты, отражающие процесс управления Проектом, представлена в Рисунке 2.

Субъекты диссеминационных процессов представлены тремя группами:

1. Диссеминаторы (распространители инновационного опыта).
2. Получатели(пользователи инновационного опыта).
3. Инициаторы процесса диссеминации и создатели диссеминационной сети.

Инициатором, организатором и создателем методической сети является сама гимназия, но в партнерстве с КК ИПК и ЦОКО, которые являются ресурсом для создания региональной методической сети (РМС). Члены РМС (в большей степени педагоги гимназии) являются как пользователями, так и главными носителями опыта использования техник формирующего оценивания. Команды ОУ, получившие опыт в результате проведенных в рамках реализации Проекта мероприятий, переносят опыт в свои школы, а также в муниципалитет, образуя, тем самым, муниципальную методическую сеть (ММС). Организатором процессов диссеминации становятся муниципальные методические службы, взаимодействуя с РМС. При этом, роли внутри сети могут перераспределяться. Каждый из участников находится на равном положении в системе относительно друг друга в зависимости от решаемых вопросов и наличия опыта внутри сети (Рис 1.).

Модель диссеминации инновационного педагогического опыта (она же является управленческой моделью) (Рис 2) учитывает принципы добровольности, доступности предлагаемого опыта, открытость. Модель содержит: целевой компонент - непрерывность диссеминации опыта; этапы реализации модели и задачи, соответствующие каждому этапу; содержательный, процессуальный и результативный компоненты.

Управление Проектом характеризуется формированием и регулированием структуры организованных взаимодействий посредством совокупности способов и средств, необходимых для эффективного

достижения цели. Именно организацией деятельности всех субъектов диссеминации характеризуется процессуальный компонент модели [2].

В процессуальном компоненте отражена реальная организационно-исполнительская и организационно-управленческая деятельность организаторов диссеминации, педагогов-распространителей и педагогов-пользователей инновационного опыта, воплощение на практике намеченного плана действий и реализация целевых установок.

Перечень результатов, отраженный в результативном компоненте, говорит о том, что результатом совместной деятельности всех субъектов диссеминации станет создание системы непрерывного научно-методического и организационно-методического обеспечения диссеминации инновационного педагогического опыта на региональном и муниципальном уровнях по оценке образовательных результатов обучающихся.

### 1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ<sup>3</sup>

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2017	<p><b>Разработка нормативно-правовой, организационно – методической базы по созданию системы управления качеством:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение корректировок в Программу развития гимназии, основную образовательную программы НОО, ООО, СОО в части организации учебно-воспитательного процесса и содержания образования</li> <li>• составление проектов учебных планов, плана внеурочной деятельности на 2017-2018</li> <li>• внесение корректировок в Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся и Положения о внутренней системе оценки качества гимназического образования</li> <li>• Создание <b>дорожной карты</b> системы управления качеством образования в школе с описанием предмета,</li> </ul>	февраль 2017-август 2017

<sup>3</sup> Должен включать в себя все работы из подпункта 1.2.2.

	<p>процедур, периодичности, инструментов оценки, способов фиксации результатов и плана по принятию решений на разном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и утверждение нового Положения о портфолио, соответствующее конечной цели реализации проекта в зависимости от уровня образования</li> <li>• Внесение корректировок и утверждение Положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося как метода формирующего оценивания</li> <li>• Разработка рабочей структуры ВШК с опорой на Положение о системе оценивания и Положения о школьной системе оценки качества гимназического образования</li> <li>• Включение единой методической темы по теме проекта в инвариантную часть индивидуального плана педагогов.</li> <li>• Работа модели технологии развития ключевых компетенций старшеклассника: карты рефлексивного портфолио и рефлексивного дневника</li> <li>• Пополнение и обновление раздела сайта «Материалы по формирующему оцениванию»</li> <li>• Введение внеурочного курса «Учусь создавать проект» в 1-4 классы через учебный план и внеурочную деятельность</li> <li>• Введение в учебный план основного общего образования курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»</li> </ul>	<p>февраль 2017-август 2017</p>
<p><b>2017</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробация и внедрение практик формирующего (диагностического) оценивания включенными участниками проекта</li> <li>• Организация серии внутригимназических практико-ориентированных семинаров для других членов коллектива по внедрению формирующего оценивания на учебных занятиях</li> </ul>	<p>Февраль 2017-декабрь 2017</p>
	<p>Совершенствование системы управления качеством образования через реализацию <b>дорожной карты</b></p>	<p>Февраль 2017-декабрь 2017</p>
	<p><b>Подготовка предложений по актуальным/эффективным техникам и методикам формирующего оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение серии семинаров внутри школьных методических объединений по презентации опыта использования техник формирующего оценивания, с целью создания условий для получения</li> </ul>	<p>июнь 2017-декабрь 2017</p>

	<p>рекомендаций по описанию опыта использования для сборника методических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций для педагогов по описанию практики использования методик для сборника</li> <li>• Составление методического пособия «Включение учащихся в оценочную деятельность» для педагогической общественности по материалам педагогов гимназии</li> <li>• Рецензирование сборника и печать</li> </ul>	
	<p><b>Распространение эффективных практик в области оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация стажировок в 2 потока для педагогов методической сети.</li> <li>• Организация семинаров для педагогов начальной школы города в рамках городской творческой группы по практике использования формирующего оценивания на уроках. (отв. Руководитель ГМО-Рузавина А. Р.- учитель гимназии)</li> <li>• Организация вебинара для школ региона по теме «Система управления качеством образования в МАОУ «Гимназия №1»</li> <li>• Представление лучших практик гимназии для педагогов города, региона</li> <li>• Индивидуальные консультации для педагогов методической сети – участников площадки стажерских практик с участием учителей - тьюторов гимназии</li> <li>• Посещение уроков-стажеров и участников методической сети с целью получения объективной информации о внедрении полученного опыта в гимназии в их образовательных организациях и выявления интересных практик для создания методических материалов</li> <li>• Пополнение банка данных видео-уроков для использования в работе членами методической сети</li> </ul>	<p>март 2017- 1 поток октябрь 2017- 2 поток</p> <p>в течение 2017 года по плану работы группы</p> <p>октябрь-2017 в течение 2017 года по заявке</p> <p>в течение 2017 года (по отдельному плану и запросу)</p> <p>в течение года 2017 г. по договоренности</p> <p>сентябрь 2017- декабрь 2017</p>

**2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии** в результате реализации мероприятия 2.3. на 2017 год:

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей гимназии – 70 %<sup>4</sup>

2. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям в рамках стажировки и реализующих ее в других общеобразовательных организациях, в общей численности педагогов, прошедших стажировку – 40 %.

3. Формальные показатели включенности педагогических работников в мероприятия, проводимые в рамках проекта:

- количество педагогов/школ/муниципальных образований принявших участие в вебинарах, организуемых в рамках Проекта;

- количество педагогов/школ/муниципальных образований, принявших участие в конференции, форуме;

- количество педагогов-участников методической сети, представивших опыт на мероприятиях, организуемых в рамках Проекта;

- увеличение количества запросов на курсовую подготовку команд и педагогов по оценке образовательных результатов на площадках стажерских практик и в КК ИПК

### **3. Статистические данные**

3.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации (*указывается субъект Российской Федерации*): \_\_\_\_\_591\_\_\_\_\_ человек;

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации \_\_44\_\_ человек;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной

---

<sup>4</sup> Выполнение данного показателя – обязательное требование ФЦПРО (п. 10 Приложения № 8)

организации \_\_\_74\_\_\_ человека;

3.4. Опыт выполнения общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по одному из выбранных направлений инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п.1.2.2.:

Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Количество участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
Курсы повышения квалификации по программе <i>стажерских практик</i> «Системная деятельность ОУ по развитию исследовательско-проектировочных умений и навыков обучающихся», 2011 год	Межрегиональный (1 поток) региональный (2 поток)	90	по программе ФЦПРО было получено оборудование на 1 млн.600 тыс.  50 тыс.- Фонд поддержки и развития гимназии	обучено и получили удостоверение о повышении квалификации на 72 часа 69 педагогов Новосибирской области и восточной группы районов края	Организовано посткурсовое сопровождение (педагоги Новосибирской области приезжали 2 раза для получения опыта; все стажеры Красноярского края являются участниками методической сети)
Курсы повышения квалификации по программе <i>стажерских практик</i> «Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной школе», 2015,2016 год	федеральный	65	1 поток- субсидия по договору по программе ФЦПРО 390 000 тыс. рублей 2 поток- бюджет по плану ИПК; 3 поток- внебюджет по заказу ОО региона	65 человек прошли стажировку на базе гимназии и получили удостоверение в объеме 72 часов	Все педагоги являются членами методической сети и участниками мероприятий ММЦ, внедряется практика в ОУ

Курсы повышения квалификации в гимназии как базовой образовательной площадки по теме «Методика организации учебно-воспитательного процесса на основе системно - деятельностного подхода», 2012 г.	региональный	62	Курсы прошли в рамках муниципальных заказов на бюджетной основе	42 человека прошли подготовку и получили удостоверение на 72 часа	Данная методика применяется педагогами в гимназии и участниками ММЦ в системе, созданы методические материалы и технологические карты урока, банк данных уроков
Открытый день МАОУ «Гимназия №1» по теме «Формирующее оценивание как средство достижения индивидуальных образовательных результатов», 2016-февраль	региональный	322	30 тыс. Внебюджетный фонд «Поддержки и развития гимназии»	презентация первого опыта проекта, как части муниципальной стратегии	Создан банк открытых уроков. Материалы открытого дня предоставлены участникам и часть размещена на сайте гимназии.
Конференция «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса» в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска в рамках открытого дня межшкольного методического центра Восточной зоны края	межрегиональный	127	25 тыс. Внебюджетный фонд «Поддержки и развития гимназии»	все выступающие участники получили сертификат участника от КИПК	Создан банк открытых уроков. Материалы открытого дня предоставлены участникам и часть размещена на сайте гимназии.

### 3.3. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации.

№		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет
	<b>Внештатные сотрудники</b>			<b>2</b>	

## Штатные сотрудники

Всего педагогических работников с <b>высшей</b> категорией <b>из них:</b>	30 человек (67 % от общего количества педагогов)
Победитель <b>регионального</b> этапа конкурса «Учитель года-2013»	1
Призеры и победители <b>муниципального</b> этапа конкурса «Учитель года»	3
Победители и призеры <b>всероссийского</b> конкурса «Мой лучший урок»	8
Почетные работники общего образования	7
Заслуженные педагоги Красноярского края	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	12
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края	12
Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края	16

### 3.5. Дополнительные сведения

3.5.1. *Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки.*

1. Базовая образовательная площадка КИПК «Организация учебного процесса на основе системно- деятельностного подхода» (региональный уровень), 2012-2014г.

2. Площадка стажерских практик в рамках ФЦПРО «Системная деятельность ОУ по развитию исследовательско- проектировочных умений и навыков обучающихся(межрегиональный уровень), 2011- 2015 г.

3. Площадка стажерских практик в рамках ФЦПРО «Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной школе» с 2015 г по настоящий день

4. Региональная инновационная площадка, пилотная площадка по поддерживающему оцениванию с 2015г.

3.5.2. *В гимназии имеются локальные акты, регулирующие и регламентирующие инновационную деятельность, в том числе по*

*вопросам выбранной тематики:* Устав; Программа Развития на 2015-2020г.; Образовательные программы НОО, ООО и СОО; Положение об инновационной деятельности в гимназии.

*Имеются, но будут подлежать корректировке по итогам реализации проекта:* Положение о системе оценивания; Положение о внутренней системе оценки качества образования гимназии; Положение о мониторинге образовательной деятельности.

3.5.3. В Красноярском крае функционируют инновационные сети школ, реализующие программы отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания. В рамках действующего Проекта ведется сотрудничество с Красноярской университетской гимназией «Универс» и Гимназией №164 г. Зеленогорска, а также создана методическая сеть из 18 школ региона по апробации и внедрению формирующего оценивания.

3.5.4. В гимназии имеются практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособрнадзора (ГИА, ЕГЭ, ВПР), а также результатов диагностик Краевого государственного казенного специализированного учреждения "Центр оценки качества образования" г. Красноярска в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программ общего образования.

3.5.5. Гимназия реализует Программы начального, основного и среднего общего образования, под которые созданы необходимые материально-технические условия.

3.5.6. *Софинансирование инициативного проекта осуществляется* Канским городским общественным фондом «Развития и поддержки гимназии №1». (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26 февраля 2007 года; рег. номер: 2072400033638)

*3.5.7. Действующие органы государственного управления:* Управляющий Совет; Попечительский Совет; Наблюдательный Совет ([http://kangymn1.ucoz.ru/index/struktura\\_i\\_organy\\_upravlenija/0-166](http://kangymn1.ucoz.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija/0-166)).

#### **Литература, использованная при разработке Проекта**

1. Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае, утвержденная 03.08.2015
2. Коптелов, А. В.. Мониторинг результатов диссеминации инновационного педагогического опыта победителей ПНПО/ А. В. Коптелов//Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.- Челябинск: ООО «Пронто», 2010.-№3.-С.5-10
3. Коптелов, А.В. Организация экспериментальной работы по мониторингу эффективности инновационного педагогического опыта, лучших педагогических практик победителей конкурсов профессионального мастерства/ А. В. Коптелов, А.Г. Обоскалов, Е.М. Пахомова//Методист.-М., 2011.-№3.-С.2-8
4. Пинская, М. А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта/ М. А. Пинская//Учебно- методическое пособие.- Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.- С.9-23
5. Рябинина, Л. А. «Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной школе»/Программа дополнительной профессиональной подготовки.- КК ИПК, 2015
6. Фрумин И.Д. Две идеологии в управлении образованием: между контролем и поддержкой (на примере вопроса об оценке качества образования) //Политика, основанная на знании: опыт Англии и Шотландии /под ред. И.А.Вальдмана. М.: Университетская книга, 2006