**МАОУ «Гимназия №1» г.Канска**

Комплексная программа по профориентации

и психолого-педагогическому сопровождению

обучающихся 1-11 классов

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Молодцова И.В.

педагог-психолог

**Обоснование программы.**

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно- исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Перед педагогическим коллективом гимназии стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, профориентации.

Наиболее важными аспектами профориенационного сопровождения образовательного процесса в гимназии являются:

* учет интересов ребенка;
* добровольность посещаемости занятий;
* индивидуальный подход к каждому;
* учет психологических особенностей;
* вариативность образовательных программ.

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я – концепции» гимназистов и является **базой** для организации психолого-педагогической деятельности:

* открытости учащимся, семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить консультативную и психопрофилактическую деятельность;
* многообразия творческих объединений, занимающихся интеллектуальной, творческой деятельностью;
* работы коллектива гимназии в инновационном режиме, создания условий для научно-исследовательской деятельности.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в гимназии. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве гимназии. На основе данного подхода и была разработана программа психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**Цель** программы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся, профориентации и профилактики деструктивного поведения.

**Задачи** программы:

* содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию воспитанников;
* профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
* изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
* содействие гармонизации социально-психологического климата в гимназии;
* содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
* развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

* единство сознания, деятельности и общения;
* учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
* «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

**Содержание направлений психолого-педагогического сопровождения**

**1. Психологическая диагностика.**

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет «зазвучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

Психологическая диагностика определяется задачами гимназии и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе и обществе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в центре.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя:  
   – изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;  
   – составление плана и стратегии исследования;  
   – выбор методического материала.
2. Проведение исследования.
3. Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.
4. Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

**2. Коррекционно-развивающая деятельность.**

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого обучающегося. С учащимися, имеющими трудности в адаптации, другие особенности, проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

* оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
* формирование новой позитивной «Я – концепции»;
* помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я – концепцию».

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Развивающая работа с учащимися осуществляется с помощью программы внеурочной деятельности «Час психологии» для обучающихся с 1-по 11 класс, которая в себя включает:

* специальные занятия для 1-4 классов , в ходе которых учащиеся младших групп осваивают навыки самопознания, рефлексии, знакомятся со структурой личности;
* тренингов самопознания, уверенности в себе, проводимых для учащихся 5-8 классов, где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности;
* тренинги для учащихся 9-11 классов, на которых они осваивают способы оценки качеств личности с учетом жизненных устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее.

Вариативность использования психологических подпрограмм обеспечивается типом содержанием включаемых в них психотехник, заданий, вопросов. Подбор упражнений, игр, соревнований должен соотноситься с интерпретационным полем смыслообразующих заданий.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в центре проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арт-терапия, используются проективные методы.

Развивающую работу необходимо проводить не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития. Основанием для развивающей работы могут выступить тренинговые занятия «Совершенствование стиля взаимодействия с учащимися», способствующие саморазвитию педагогов.

В гимназии создан Банк данных об индивидуальных особенностях гимназистов, куда включены обучающиеся, имеющие различные особенности развития, испытывающие трудности в обучении, психологические проблемы и т.д. с данной категорией обучающихся также проводится систематическая профилактическая работа.

Программа рассчитана на 1 час в четверть с 1по 11 класс, темы отрабатываются согласно возрастным нормам.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № классы | Тема занятия | дата | дата |
| 1-ые классы |  | 1а | 1б |
| 1. | Сказка о «Деревьях характерах». Тест «Рисунок человека». |  |  |
| 2. | Тест на тревожность. Методика «Человек под дождём». Приемы снятия тревожности. |  |  |
| 3. | Тест «самооценка» по методике Дембо-Рубинштейна. Анкета « Мотивация». Развиваем логику. |  |  |
| 4. | Притча «Всё в твоих руках». Обсуждение. Рисунок по клеткам бабочки. |  |  |
| 2-ые классы |  | 2а | 2б |
| 1. | «Эмоции». Сказка о эмоциях. Практическая часть (нарисовать 5 кругов, подписав-дома с родителями, дома один, в школе, на уроках, на улице; каждый круг подписать какой-нибудь эмоцией. |  |  |
| 2. | Что такое медиация? Сказка «ЗАЯЦ и ЛИСА» в контесте разрешения конфликта. |  |  |
| 3. | Что такое дружба. Виды дружбы. Обмен ладонями пожеланий. Тест «Кактус». |  |  |
| 4. | Тема добра и зла. Презентация. Пословицы, примеры. |  |  |
| 3-и классы |  | 3а | 3б |
| 1 | Агрессия. Виды агрессии. Тест «Басса-Дарки». Как справиться с агрессией. |  |  |
| 2 | Понятие «Ценности». Виды ценностей. Практическая работа «Сначала 20 ценностей, затем оставить 10 и в итоге 5 основных для ребёнка» |  |  |
| 3 | Мир профессий. Пословицы, загадки, кроссворды. |  |  |
| 4 | Понятие «здоровье». Виды здоровья. Причины наличия или отсутствия здоровья. Влияние гаджетов на здоровье. |  |  |
| 4-ые классы |  | 4а | 4б |
| 1 | Понятие самооценки. Виды, проблемы. Тест «Самооценка». От чего зависит, как повысить? |  |  |
| 2 | Физиологические процессы в организме. Тест «Тревожность» по методике О.Кондаша. |  |  |
| 3 | Игра «Кораблекрушение». Умение работать в команде. |  |  |
| 4 | Понятие «стресс». Методики «Как справиться со стрессом». Практическая часть (пропала собака, поссорился с родителями, другом, получил плохую отметку, пропустил важное мероприятие) |  |  |
|  |  |  |  |
| 5-ые классы |  | 5а | 5б |
| 1. | Методы изучения психологии. «Методика диагностики эмоционального состояния в школе» под редакцией Пряжникова. Тест «Социометрия» |  |  |
| 2 | Работа с притчами. (6 притч по командам) |  |  |
| 3 | Роль слова в жизни человека. Презентация о 3х типах слов: слова-крылья, слова-кандалы, слова-болезни. |  |  |
| 4 | Роль общения и дружбы в коллективе. Тест «Коммуникативная компетентность». Тест «Несуществующее животное» |  |  |
| 6-ые классы |  | 6а | 6б |
| 1 | Кто такой подросток? Новообразования подросткового возраста. Самопознание, самоактуализация. Самопринятие. |  |  |
| 2 | Обида. Как преодолеть обиду. Техники работы с обидой |  |  |
| 3 | Темперамент, его виды. Как общаются, любят, едят представители разного темперамента. |  |  |
| 4 | Буллинг, кибербуллинг, скулшутинг. Треугольник травли. Как выйти из травли. |  |  |
| 7-ые классы |  | 7а | 7б |
| 1 | Семья: половое, семейное воспитание. Создание портрета юноши, девушки, семьи (Работа в группах) |  |  |
| 2 | Цвет. Цветовосприятие. Человек по имени «цвета». |  |  |
| 3 | «Профессия и я». Тест «ДДО» А.Е.Климова. Тест Г.Резапкиной «Тип мышления». Тест «Фигура». |  |  |
| 4 | Конфликт. Виды конфликта. Тест Томаса «Выход из конфликта» |  |  |
| 8-ые классы |  | 8а | 8б |
| 1 | Понятие мышления. Изучение патогенного и саногенного мышления. Приемы развития мышления. Роль эмоционального мышления. |  |  |
| 2 | Тренинг «Искусственное сердце». Развитие толерантности, силы воли, ответственности за свои поступки. |  |  |
| 3 | Тест « ВЫ умеете быть счастливым». Самоотношение.Саморегуляция. |  |  |
| 4 | Что такое эмоции? Тест «Тревожность», тест «Стрессоустойчивость». |  |  |
| 9-ые классы |  | 9а | 9б |
| 1 | Тренинг «Кораблекрушение». Развитие ответственности, дружбы. |  |  |
| 2 | Что такое юность? Какие ценности вы проживаете? 20 прилагательных о себе, сократить до 5. Мини-сочинение:что значит счастье для меня? |  |  |
| 3 | «Мои сильные и слабые стороны» «Я-концепция созидания или разрушения» |  |  |
| 4 | Аддиктивное поведение, как не допустить его. |  |  |
| 10-ые классы |  | 10а | 10б |
| 1 | Что такое цель? Виды цели. Как её достичь? Работа в группах. |  |  |
| 2 | Методика «Куб в пустыне» с обсуждением. |  |  |
| 3 | Ценностные ориентиры в жизни. Тест Рокича. |  |  |
| 4 | Самопрограммирование. Жизненный путь Ника Вуйнича, Джеррома. Какой мой жизненный путь? |  |  |
| 11-ые классы |  | 11а | 11б |
| 1 | Тренинг «Я и профессия». Из 20 предложенных профессий оставить 5. |  |  |
| 2 | Тренинг «Портрет выпускника». Из 20 предложенных качеств выбрать 5. |  |  |
| 3 | Изучение себя по почерку. Как правильно выбрать подпись.Тест «Стрессоустойчивость». |  |  |
| 4 | Позитивное мышление-залог успеха. |  |  |

**3. Психологическое просвещение.**

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с **педагогами,** так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: **лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации** и пр. При этом необязательно всю эту работу проводить самому психологу – можно приглашать других специалистов.

Психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

* информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей;
* плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах;
* возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

В работе с учащимися используются следующие формы:

* групповые дискуссии на темы: «Я и общество», «Наедине с собой»;
* семинары-тренинги на темы: «Я и сверстники», «Что значит быть самостоятельным» и др.

Особенностью работы психолога по вопросам профориентации является получение информации об оптанте и стимулирование его к размышлению о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения. Учебно-воспитательный процесс в гимназии способствует стремлению учащихся познанию мира и самого себя. Гибкость и мобильность системы дополнительного образования в центре позволяет осуществлять свободу выбора с учетом индивидуальных интересов и потребностей каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: педагогов, психолога, администрации центра, родителей.

Основные этапы профориентационной работы, задачи и особенности самоопределения обучающихся:

I этап**–**младший школьный возраст**(7–9 лет)**.

*Особенности:*

* малодифференцированное представление о профессиях, профессии выбираются по внешним атрибутам (одежда, манеры, поведение);
* отсутствие определенных устойчивых интересов.

*Задачи:*

* формирование интереса к наиболее распространенным профессиям, к профессиям родителей и ближайшего окружения;
* воспитание нравственных установок выбора профессии.

II этап – младший подростковый возраст**(10–13 лет)**.

*Особенности:*

* осознание слушателями своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии;
* возникновение первоначальных профессиональных намерений;
* стремление к оценке себя, своих возможностей.

*Задачи:*

* знакомство учащихся с миром профессий, их особенностями;
* включение ребят в деятельность, способствующую развитию профессиональных интересов;
* оказание помощи в самопознании.

III этап – старший подростковый возраст**(14–17 лет)**.

*Особенности:*

* развитие профессионального самосознания;
* проявление личностного смысла выбора профессии;
* приобретение опыта соотнесения общественных целей выбора сферы деятельности со своими идеалами, ценностями.

*Задачи:*

* изучение научных основ выбора профессии;
* оказание помощи в диагностике профессиональных интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Личное и профессиональное самоопределение учащихся осуществляется и на основе психолого-педагогических рекомендаций. В том числе через вовлеченность в федеральные проекты «Проектория» («Шоу профессий»), «Билет в будущее», «Большая перемена» и другие. В результате деликатной помощи психолога и педагогов учащийся учится соразмерять свои индивидуальные возможности и способности с тем или иным запросом. Учащийся выстраивает свою образовательную траекторию исходя из своих интересов и соизмеряя с теми потребностями, которые в данный момент актуальны для рынка труда.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях.

**4. Психопрофилактическая деятельность.**

Для более успешной профилактической работы организована реализация программы «Час психологии», куда включен раздел по профилактике деструктивного поведения.

Обоснование принятия программы.

Употребление детьми и молодежью психоактивных веществ обозначилось в серьезную социальную, педагогическую и медицинскую проблему. Прогрессирующее ухудшение наркоситуации в России сопровождается неуклонным «омоложением».

Основными задачами гимназии является создание условий для развития личности ребенка, его интеллектуальности, духовного и физического совершенствования на основе приобщения подростков к совместному творчеству, обращения к личностным проблемам детей, формирования их нравственных качеств и здорового образа жизни. Именно в дополнительном образовании создаются условия для самоутверждения и самореализации подростков, формирования круга общения на основе общих интересов, что, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения детей, благоприятно влияет на устранение таких внутренних причин, влияющих на распространенность употребления детьми наркотических веществ, как эмоциональная незрелость, слабые адаптационные возможности, неспособность к межличностному общению.

Таким образом, гимназия обладает рядом возможностей для профилактики злоупотребления психоактивными веществами:

* возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения (по добровольно выбранному направлению) и организации досуговых мероприятий;
* возможность организации социально-ценностной деятельности детей, развития их активной жизненной позиции;
* возможность создания условий для эффективного общения детей;
* возможность повышения уровня самосознания и самооценки, самоутверждения и самореализации подростков.
* Сотрудничество с Канским краеведческим музеем, МО МВД России «Канский, Канским драматическим театром (программы внеурочной деятельности духовно-нравственного, общекультурного, гражданско-патриотического направлений)

**Цель**подпрограммы**: с**нижение риска обращения подростков к различным суррогатным средствам, регулировки своего психологического и эмоционального состояния, через создание условий для реализации интеллектуальных, творческих и духовно-нравственных потребностей подростков.

**Задачи:**

* вовлечение в профилактическую деятельность всех структурных подразделений гимназии: дополнительное образование и внеурочная деятельность, родительская общественность, Правовая дружина, волонтерское движение;
* разработка и внедрение тематических занятий, направленных на выработку навыков ответственного поведения;
* формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни;
* создание информационно-просветительского пространства антинаркотической направленности через выпуск информационных листов, бюллетеней и размещение рекламных материалов;
* координация работы с Управлением образования.

**Алгоритм реализации:**

1. Программные городские и окружные мероприятия по профилактике ПАВ, деструктивному поведению, в том числе буллинг и суицид.
2. Воспитательные мероприятия, предусмотренные в образовательном процессе.
3. Интеллектуально-развивающие и досуговые мероприятия, проводимые в гимназии.
4. Работа с родителями.
5. Работа с педагогами.

**Предполагаемые результаты:**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
2. Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Готовность к профессиональному выбору

**6. Психологическое консультирование.**

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям /законным представителям/ и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Все аспекты психологического консультирования субъектов образования рассматриваются «под углом» информационно-коммуникативного, кратковременного и психотерапевтически ориентированного характера.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

* по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
* по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
* по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
* профориентационное консультирование учащихся;
* оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
* помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Универсальные черты психологического консультирования охватывают шесть тесно связанных между собой стадий:

1. Установление контакта и достижение обоюдного доверия.
2. Уточнение проблем, достижение одинакового их понимания.
3. Выяснение и открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблем.
4. Критическая оценка выбранных альтернатив решения.
5. Последовательная реализация плана решения проблем.
6. Совместное оценивание уровня достижения цели и обобщения достигнутых результатов.

Основные условия консультативного взаимодействия – это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

**Ожидаемые результаты психологического сопровождения.**

1. В отношении образовательного процесса в целом:

* Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:  
  – в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;  
  – в более быстром овладении ЗУНами при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
* Улучшение качества образовательного процесса за счет:  
  – оптимизации образовательных программ;  
  – улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

* Преподавателей:  
  – повышение психологической грамотности;  
  – оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);  
  – разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;  
  – содействие в личностном росте.
* Учащихся:  
  – эффективное овладение ЗУНами;  
  – развитие ВПФ (высших психических функций);  
  – развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);  
  – повышение психологической грамотности;  
  – повышение толерантности в отношении своих сверстников;  
  – содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
* Родителей учащихся:  
  – психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;  
  – получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;

**Основными этическими принципами деятельности психолога являются**:

* принцип конфиденциальности;
* принцип компетентности;
* принцип ответственности;
* принцип этической и юридической правомочности;
* принцип квалификационной пропаганды психологии;
* принцип благополучия клиента;
* принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

**Материально-техническое обеспечение.**

Материальная база должна отвечать современным требованиям к работе психолога. В качестве адекватных условий профессиональной деятельности необходимо назвать:

* меблированный кабинет (письменный стол, книжные стеллажи, журнальный столик, кресла, стулья);
* средства психодиагностики;
* предметы и пособия для занятий с детьми (настольные игры, краски, цветные карандаши, фломастеры, планшеты);
* персональный компьютер, оснащенный печатным устройством, пакетом тестовых методик, базой данных, с ограничением доступа для других сотрудников учреждения;
* телефон, магнитофон, фоно- и видеотека.

**Литература.**

1. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
2. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
4. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
5. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
6. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
7. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
9. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.
10. Тетерский С.В. Искусство вести за собой… – М.: Аркти, 2007.
11. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
12. Методическая газета. Школьный психолог.

**Приложение**

План  
работы по профориентации в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска  
на 2022– 2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Ответственные |
| В течение года | Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся. | Педагог-психолог |
| Сентябрь | Семинар «Финансовая грамотность» (10-11 классы) | Специалист Пенсионного фонда РФ |
| В течение года | Посещение Дня открытых дверей в учебных заведениях города Канска «Моё будущее моими глазами». | Педагог-психолог, классные руководители, зам.директора по ВР |
| В течение года | Участие гимназистов в Профдиагностике «ЗАСОБОЙ» (г.Москва), «Какой я?» (г.Красноярск) | Педагог-психолог |
| Октябрь | КГБПОУ «Канский библиотечный колледж III Межрегиональный футуристический фестиваль «Русский МИР» (8-9 классы) | Педагог-психолог |
| Октябрь | Знакомство с рынком профессий (1-11 классы) | Педагог-психолог |
| Ноябрь | Участие гимназистов в Городской Канской библиотеке им. А. и Б. Стругацких в Открытии III Больших Канских Чтений. | Педагог-психолог. библиотекарь |
| В течение года | Проведение диагностических процедур по по самоопределению учащихся 8-9-ых классов. | Педагог-психолог |
| Октябрь | Классные часы на тему: «Все профессии хороши – выбирай на вкус». (1-11 классы) | Классные руководители |
| Ноябрь | Праздник профессий «У меня растут года» (1-7 классы). | Классные руководители, педагог - психолог |
| Декабрь | Диагностика профессионального определения личности учащихся 9 и 11 классов (интересов и способностей) | Педагог-психолог |
| Январь | Встреча учащихся 9-11 классов с представителями Центра занятости города Канска на тему «Востребованные профессии на рынке труда». | Классные руководители,  Куратор ППП |
| Февраль | Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать» для учащихся 1-5 классов. | Классные руководители, педагог-психолог |
|  |  |  |
| Февраль | Встреча с представителями военных структур с учащимися 11 классов на тему «Буду я военный». | Классные руководители, педагог-психолог |
| В течение года | Встреча со студентами, преподавателями СФУ города Красноярска. | Классные руководители,  Куратор ППП и ПО |
| Март | Диагностика учащихся профессиональной направленности среди учащихся 1-7 классов. | Классные руководители, педагог-психолог |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Март | Декадник по профориентации. Оформление информационного стенда. Ярмарка профессий на базе КГКУ «Центр занятости населения г.Канска» | Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, |
| Март | Проведение родительских собраний на тему: «Роль родителей в выборе профессии» | Классные руководители |
| Март | Классные часы на тему «Условия приема в ВУЗы, ССУЗы». | Классные руководители,  Куратор ППП и ПО |
| Март | «Профессия – учитель» | Преподаватели Канского Педагогического колл. |
|  |  |  |
| Март | Экскурсии на предприятия города среди выпускников. | Классный руководитель, Педагог – психолог, |
| Апрель | Минилекторий «Твое здоровье и твоя будущая профессия» с привлечением школьного медработника. (5-7 классы) | Педагог - психолог  Школьный врач |
| Апрель | Видеофильм «В мире профессий». (1-11 классы). | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Апрель | Конференция для старшеклассников  «Выбираешь профессию – выбираешь судьбу». (8-11 кл.) | Классные руководители, Педагог – психолог, |
| Апрель | Родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети» в 9-11 классах. | Заместитель директора по ВР, Педагог - психолог |
| Июнь | «Разговор о профессии» (1-11 классы) | ЛНШ, педагог-психолог |
| В течение года | Участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Шоу профессий» | Классные руководители, педагог-психолог |

**Дневник профессиональной карьеры**

ученика (цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( 8-9 ) класса МАОУ «Гимназия № 1» г.Канска

1.Моя главная цель в жизни на сегодня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Моё состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Школьные предметы, по которым я лучше успеваю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Больше всего меня интересуют области деятельности и знаний :

Естественно-научная (математика, физика, химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство).

Общественно-научная (история, философия, экономика, юридические науки).

Гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология).

Искусство (музыкальное, театральное, изобразительное, вокальное)

5.Как я учусь:

а) отлично; б) хорошо; в) удовлетворительно; г) плохо (больше двух «3»)

6.В свободное время я увлекаюсь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Наиболее ярко у меня проявляются такие черты характера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Интересы и склонности в профессиональном выборе по методике Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (типы профессий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Изучение интересов по сфере деятельности по методике «Карта интересов»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Изучение профессиональной направленности по методике «Тип мышления» (Г.В.Резапкиной)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Изучение профессии по типу личности по методике Джона Голланда

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Моё эмоциональное состояние (тревожность, агрессивность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Моя самооценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Мой темперамент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Моё умение общаться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Моё поведение в конфликте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Потребность в достижении успеха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.После 9 класса я планирую:

* продолжить обучение в 10 классе, в ВУЗ (е), в техникуме, в ПТУ;
* работать и учиться (заочно);

19.Сейчас востребованы на рынке труда следующие профессии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.При выборе профессии для меня является важным:

* совет или настояние родителей;
* профессия современная, перспективная;
* совет, рекомендации педагога – психолога, классного руководителя, учителя;
* большая вероятность трудоустройства;
* хорошая зарплата;
* профессия соответствует моим интересам и склонностям;
* возможность бесплатного обучения;
* состояние здоровья;
* семейная традиция;

21.Умение проводить рефлексию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22.Готовность к выбору профессии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_