ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1D21E0FBE766FCF4070AB6E982A6311
Владелец: Вылегжанина Татьяна Юрьевна
Действителен: с 13.05.2022 до 06.08.2023

Дорожная карта организации внутришкольной системы оценки качества достижения образовательных результатов начального общего образования
2022-2023 год

Содержание оценки (Что оцениваем?)	**Сроки/периодичность оценочных процедур** (Когда оцениваем?)	**Процедуры оценки** (Как организовать?)	**Инструмент оценки** (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	**Форма предъявления результатов** (Где фиксируем?)	**Субъекты оценки** (Кто оценивает?)	**Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?**
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
Академические успехи (освоение содержания программ)	**ОЦЕНКА-КОНТРОЛЬ** *Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями* *Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями*					
	внутриклассное оценивание					
	Внутриклассное оценивание в соответствии с рабочей программой учителя с учетом рекомендаций по упорядочиванию оценочных процедур. Не более 1 контрольной или проверочной работы в день	Текущий контроль учителя всем классах (по предметам учебного плана)	Стандартизированные работы в соответствии с УМК предмета . Констатирующие проверочные и контрольные работы	Карта наблюдений Табель успеваемости Лист продвижения …. анализ учителя электронный журнал	Учитель	**Учитель:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым. Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана. Коррекция методов и форм преподавания (при необходимости). Коррекция индивидуальной работы с учащимися (при необходимости). Корректировка рабочей программы по результатам оценочных процедур по итогам каждой четверти
	Ежегодно (сроки представлены в календарном учебном графике) **20.04-25.05** по отдельному графику, утвержденному за 1 месяц до начала промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация 1-4 классов (по всем предметам учебного плана, включая внеурочную деятельность)	Оценочные процедуры по формам, установленным в учебном плане на основе анализа результатов оценки предыдущего учебного года	Анализ промежуточной аттестации по форме (2-4кл) Справка об усвоении ОО (1кл.) Определение форм ПА на новый учебный год, исходя из анализа педагогов	Заместитель директора по УВР Учитель	**Учитель:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректировка и разработка рабочей программы с учетом результатов оценки Планирование изменений в организацию УВП **Родители:** Информация об освоении ребенком ООП НОО **Заместитель руководителя:** Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым

						Принятие управленческих решений по формированию учебного плана, методической работы…. И т.д. Планирование форм промежуточной аттестации на новый учебный год
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
	ОЦЕНКА-ПОДДЕРЖКА Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями					
	внутриклассное оценивание					
	сентябрь **14.09-30.09**	Стартовая диагностика для 2-4-х классов по предметам учебного плана (на усмотрение учителя), исключая предметы эстетического цикла и физическую культуру	(не)стандартизированные КИМы промежуточной аттестации предыдущего учебного года или ВПР, КДР (Форма оценки: бальная, уровневая, безотметочная)	Тетради анализ выполнения работ: выделение проблем для организации повторения и корректировки РП	Учитель	**Учитель:** Определение стартовых возможностей учащихся, корректировка рабочей программы педагога, оценка динамики достижения ОР на конец прошлого учебного года и нового учебного года **Ученик:** Понимание своих стартовых возможностей Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога)
	В течение учебного года	Текущее формирующее оценивание 1-4-х классов (все предметы учебного плана)	Техники и методики формирующего оценивания (Форма оценки: бинарная, уровневая, бальная) в соответствии с положением о системе оценивания	Оценочные форматы Тетради учащихся Портфолио ученика	Учитель Ученик	**Учитель:** Определение возможностей учащихся в освоении предметного содержания Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректировка методов и приемов преподавания и учения Оценка динами индивидуальных образовательных достижений учащихся; **Ученик:** Понимание своих возможностей Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя) Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым

	Внешние диагностики					
	ВПР (русский яз, математика, окружающий мир) 4 классы **с 15 марта по 20 мая** по отдельному графику ОО	Итоговая оценка реализации образовательной программы	Стандартизированные КИМ ФИОКО (Форма оценки: уровневая)	Анализ уровня реализации ОП	Эксперты Учитель	**Учитель:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым **Ученик:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Родители: Информация об освоении ребенком ООП НОО **Заместитель руководителя:** Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости), проектирование образовательной среды на уровне ООО, использование результатов на педагогическом консилиуме
Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)	**Содержание оценки** (Что оцениваем?)	**Процедуры оценки** (Как организовать?)	**Инструмент оценки** (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	**Форма предъявления результатов** (Где фиксируем?)	**Субъекты оценки** (Кто оценивает?)	**Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?**
КОМПЛЕКСНЫЕ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ						
По отдельному графику	Комплексная оценка сформированности образовательных результатов на конец обучения на уровне НОО	Итоговая апробация Диагностика IPIPS 4 класс	Стандартизированные КИМ ВШЭ (Форма оценки: уровневая)	Профиль ученика Профиль класса Анализ динамики результатов	Эксперты Учитель	**Учитель:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректировка методов и приемов преподавания и учения Информация для учителя для: организации внутриклассного оценивания, оценки динамики достижений; коррекции рабочих

				учащихся педагогом Портфолио ученика		программ; индивидуальной работы с семьей ребенка **Ученик:** Понимание своих возможностей Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя) Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым **Заместитель директора:** информация о готовности обучающихся к обучению на уровне ООО. Информация для педагогического консилиума. Проектирование образовательной среды на новый учебный год
По отдельному графику	Готовность к обучению в школе стартовая диагностика первоклассника	Стартовые и итоговые диагностика для 1класса I PIPS	Стандартизированные КИМ ВШЭ (Форма оценки: уровневая)	Профиль ученика Профиль класса	Учитель Педагог-психолог	**Учитель:** Определяет стартовые позиции ученика, планирует работу с группами обучающихся **Родитель**: Видит стартовые позиции ребенка, совместно с учителем разрабатывает план корректировки по достижению индивидуальных ОР **Педагог-психолог**: составляет план сопровождения первоклассника
(КДР4 по читательской грамотсности) в 4 классах 02.03.2023	Краевая диагностическая работа по читательской грамотности Сформированность Разные группы читательских умений: поиск общей информации; соотносить информацию; поиск явной и неявной информации; устанавливать последовательность событий; делать выводы, интерпретировать	Итоговая оценка	Стандартизированные КИМ ЦОКО (Формы оценки: уровневая)	Профиль ученика Лист наблюдений Профиль класса Портфолио ученика Анализ выполненных работ	Учитель Заместитель директора по УВР	**Учитель:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Внесение корректив в процесс преподавания, планы по самообразованию **Родители:** Информация об освоении ребенком ООП НОО (метапредметные результаты) **Заместитель руководителя:** Сопоставление планируемого результата в ООП НОО с фактически достигнутым. Оценка готовности обучающегося к обучению в основной школе

						Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости)
март- апрель 1-3 классы по графику педагогов	**Рефлексивные умения и базовые компетентности (умение применять освоенные способы деятельности к учебным ситуациям):** - адекватно воспринимать себя; - ставить цель деятельности; - определять результаты деятельности; - соотносить результаты с целью деятельности; - определять наличие ошибок в собственном поведении; - описывать прожитую ситуацию; - выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - осознавать качество и уровень усвоения; - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	Выполнение промежуточного группового проекта 1 класс- творческий проект 2 класс- конструкторский проект 3 класс- социальный проект	Стандартизированный адаптированный КИМ ЦОКО (Формы оценки: бинарная, уровневая)	Лист наблюдений Портфолио ученика Анализ выполненных работ	Учитель Заместитель директора по УВР Эксперты	**Учитель:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Внесение корректив в процесс преподавания, планы по самообразованию **Ученик:** Понимание своих возможностей Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога) **Родители:** Информация о проявлении ребенком рефлексивных умений, способностей **Заместитель руководителя:** Сопоставление планируемого результата в ООП НОО с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости)

(КДР4 Групповой проект) 15.02.2023	Краевая диагностическая работа в 4 классах, групповой проект Оценка уровня умений работать в команде **Регулятивные и коммуникативные умения:** целеполагание, планирование, распределение функций и их выполнение, контроль; участие в презентации, взаимодействие в группе, ориентация на партнера, лидера	Итоговая оценка умения работать в команде	Стандартизированные КИМ ЦОКО (Форма оценки: уровневая)	Оценочные экспертные листы Анализ выполненных работ	Учитель Заместитель директора по УВР Родитель	**Учитель:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Внесение корректив в процесс преподавания, планы по самообразованию **Родители:** Информация о сформированности у ребенка ОР на конец обучения на уровне НОО **Заместитель руководителя:** Сопоставление планируемого результата в ООП НОО с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости)
Содержание оценки (Что оцениваем?)	**Сроки/периодичность оценочных процедур** (Когда оцениваем?)	**Процедуры оценки** (Как организовать?)	**Инструмент оценки** (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	**Форма предъявления результатов** (Где фиксируем?)	**Субъекты оценки** (Кто оценивает?)	**Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
Сформированность гражданской идентичности, морально-этических суждений (нравственного потенциала)	Ежегодно (начало и конец учебного года)	Мониторинг 1-4 классы	Стандартизированная диагностика уровня воспитанности Н.П. Капустина: (Любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни)	Диагностический материал Анализ результатов диагностики психолога Анализ воспитательной работы классного руководителя, аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, творческая группа педагогов (классных руководителей)	**Учитель:** Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Выбор оптимального содержания **Ученик:** Понимание своих возможностей, личностного роста **Заместитель руководителя:** Выявление проблем, внесение изменений в планирование

				заместителя директора по УВР		воспитательной работы начальной школы (при необходимости) ШМО: Обработанные данные анализируются на совещании МО классных руководителей, по необходимости корректировка плана ВР в классе, гимназии **Психолог:** Диагностический материал для выстраивания индивидуальной/групповой работы с обучающимися или семьями Подготовка предложений/рекомендаций педагогам, родителям, администрации
Сформированность социальной роли обучающихся (согласно 3 уровней воспитательных результатов ФГОС)	Ежегодно 1 раз в полугодие 1-4 классы	Мониторинг развития личности обучающихся во внеурочной деятельности 1-4 классы	Мониторинг развития личности по позициям: У-участник; И-исполнитель; О-организатор; фиксация достижений учащихся	Журнал внеурочной деятельности Анализ воспитательной работы классного руководителя и педагогов внеурочной деятельности	Учитель курсов по внеурочной деятельности ФГОС, классный руководитель	**Учитель – классный руководитель:** Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности **Ученик:** Понимание своих возможностей, личностного роста