ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1D21E0FBE766FCF4070AB6E982A6311
Владелец: Вылегжанина Татьяна Юрьевна
Действителен: с 13.05.2022 до 06.08.2023

Дорожная карта организации внутришкольной системы оценки качества достижения образовательных результатов основного общего образования
2022-2023 год

Содержание оценки (Что оцениваем?)	**Сроки/периодичность оценочных процедур** (Когда оцениваем?)	**Процедуры оценки** (Как организовать?)	**Инструмент оценки** (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	**Форма предъявления результатов** (Где фиксируем?)	**Субъекты оценки** (Кто оценивает?)	**Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?**
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
Академические успехи (освоение содержания программ)	**ОЦЕНКА-КОНТРОЛЬ** *Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями* *Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями*					
	Внутриклассное оценивание					
	Внутриклассное оценивание в соответствии с рабочей программой учителя. Не более 1 контрольной или проверочной работы в день	Констатирующее оценивание (по предметам учебного плана)	Стандартизированные работы в соответствии с УМК предмета . Констатирующие работы	Электронный журнал Электронный дневник	Учитель	**Учитель:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым . Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана. Коррекция методов и форм преподавания (при необходимости). Коррекция индивидуальной работы с учащимися (при необходимости). Корректировка рабочей программы в конце каждой четверти по результатам промежуточной оценки реализации ОП в рамках внутриклассного оценивания
	20 апреля по 25 мая 2022 года в соответствие с календарным графиком и графиком ПА, разработанным не позднее, чем	Промежуточная аттестация 5-9 классов (по всем предметам учебного плана, включая системные курсы внеурочной	КИМ, разработанные и согласованные в ШМО по формам, установленным учебном планом по результатам оценки предыдущего учебного года	Тетради учащихся Анализ результатов по форме Аналитическая справка заместителя	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Учитель	**Учитель:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Выделение западающих тем, умений Корректировка и разработка РП на новый учебный год Корректировка УВП

	за месяц до начала ПА	деятельности в формах утвержденных по результатам анализы ПА предыдущего учебного года	(Форма оценки: бальная)	руководителя по УВР		Планирование формы промежуточной аттестации на новый учебный год (от проблем) **Родители:** Информация об освоении ребенком ООП ООО **Заместитель руководителя:** Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений Составление плана и форм промежуточной аттестации по результатам анализа педагогов Разработка учебного плана, планов ВД
	20.12- 25.12.21 по отдельном графику не более 1 оценочной процедуры в день	зимняя сессия	7 класс – геометрия (устно) 8 класс- геометрия в устной форме 9 класс - математика и русский язык в формате ОГЭ	Протоколы	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Учитель	**Учитель:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректировка УВП Планирование индивидуальной работы Корректировка рабочей программы **Ученик:** Соотнесение промежуточного результата с фактически достигнутым**,** корректировка собственной деятельности **Родители:** Информация об освоении ребенком ООП ООО **Заместитель руководителя:** Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений (согласно Положению о ткущем контроле и промежуточной аттестации)
	Внешняя оценка					

Академические успехи **Реализация образовательной программы по окончании учебного года**	**с 15.03.23-20.05.23** по отдельному графику	ВПР 5-8 класс	Стандартизированные КИМ	анализ выполнения работ классом и отдельными обучающимися	учитель, заместитель директора	**Учитель** Выделение проблем, разработка рабочих программ на новый учебный год с учетом ранее достигнутых результатов, корректировка организации УВП **Ученик:** Соотнесение индивидуального планируемого результата с фактически достигнутым, корректировка образовательной деятельности **Родитель:** Информация о процессе освоении ребенком ООП ООО **Заместитель директора:** Анализ качества условий повлиявших на результаты Проектирование и корректировка УВП по результатам
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
УУД через становление проектных и исследовательских умений. **5-7 класс:** **Личностные** (самопознание, самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) **Регулятивные**(целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка) **Познавательные**(обработка информации, анализ литературы) **Коммуникативные** (уровень презентации, дискуссионные навыки, оформление работы)	**апрель, май** по отдельном графику	промежуточная аттестация в форме экспертной сессии, конференции	Лист экспертной оценки. Шкала с критериями (бальная и уровневая «зачет», «незачет»)	Творческий портфолио (процессуальный мониторинг, итоговый мониторинг, текст работы) электронный журнал, анализ заместителя директора	Экспертная группа: учителя, дети, родители Заместитель директора	**Учитель:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым. Принятие решение о внесении изменений в рабочие программ, особенности организации курса и организацию процессуального мониторинга **Заместитель руководителя:** Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка рабочих программ педагогов Оказание методической помощи педагогам (при необходимости) Внесение изменений в оценочные процедуры и инструменты оценки (по необходимости)

Сформированность УУД через защиту индивидуального проекта. 9класс: **презентация содержания работы самим учащимся** (характеристика самим учащимся собственной деятельности «история моих открытий); постановка цели и задач; описание способов решения поставленных задач); **качество защиты работы** (четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений; последовательность в аргументации) **качество наглядного представления работы** (использованы рисунки, диаграммы, схемы, модели и другие средства наглядности; качество печатного текста работы) **коммуникативные умения** (умение отвечать на вопросы; умение участвовать в дискуссии).	**07.12.2022- 1 этап** **18.03 .2023 – 2этап**	защита итогового индивидуального проекта 9 класс	Критерии и параметры оценивания индивидуальной учебно - исследовательской, проектной работы учащегося 9 класса (перевод первичных баллов в отметку	Экспертный лист оценки индивидуального проекта. Протокол Приказ по школе об итогах Аттестат об основном общем образовании Аналитическая справка по итогам Творческий портфолио	Экспертная группа: учителя, учащиеся, родители Заместитель директора	**Заместитель руководителя:** Анализ уровня реализации выпускниками Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка Программы УУД в области учебно-исследовательской и проектной деятельности Оказание методической помощи педагогам (при необходимости)
Промежуточные итоги подготовки индивидуального проекта: методологический аппарат, анализ литературы	**до 31 мая 2023**	предоставление печатного текста проекта работы (введение, анализ литературы - теоретическая часть)	Лист экспертной оценки. Шкала с критериями (бальная и уровневая «зачет», «незачет»)	Творческий портфолио за 5-8 класс с текстом проекта работы	**классный руководитель заместитель директора**	**Заместитель директора:** промежуточный анализ готовности продемонстрировать реализацию выпускниками Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка деятельности. Организация сопровождения по корректировке деятельности, разработка рекомендаций для педагогических

						работников по качественному сопровождению обучающихся
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
	ОЦЕНКА-ПОДДЕРЖКА Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями Положение о мониторинге образовательной деятельности					
	Внутренняя оценка					
Академические успехи (освоение содержания программ)	**24.09-15.10.2022** ВПР по программе предыдущего учебного года отдельному графику	стартовая диагностика по предметам учебного плана в 5-9 классах	ВПР по программе прошлого учебного года Форма оценки – балльная. Выставляется как формирующая с возможностью корректировки	Анализ работ учителем с выделением западающих тем для повторения и корректировки УВП, РП	Учитель Ученик	**Учитель:** Определение стартовых возможностей учащихся, корректировка рабочей программы педагога, оценка динамики достижения ОР на конец прошлого учебного года и нового учебного года **Ученик:** Понимание своих стартовых возможностей Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога) **Заместитель директора:** Проверяет, как результаты используются при составлении рабочих программ
Академические успехи (освоение содержания программ)	непрерывно	Текущее формирующее оценивание 5-9-х классов (все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности)	Техники и методики формирующего оценивания (критериальное оценивание) (Форма оценки: бинарная, уровневая, бальная, позиционная)	Оценочные форматы (по желанию учителя) Тетради учащихся Портфолио ученика	Учитель Ученик	**Учитель:** Определение возможностей учащихся в освоении предметного содержания Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректировка методов и приемов преподавания и учения Оценка динами индивидуальных образовательных достижений учащихся; **Ученик:** Понимание своих возможностей

						Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя) Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым
Академические успехи **Реализация образовательной программы за уровень обучения (5-9 класс)**	март- апрель по отдельному графику	Пробные экзамены ОГЭ по предметам, выносимым на ГИА	Демоверсии КИМ ГИА	Анализ результатов учителем	учитель ученик	**Учитель:** Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся; Вычленение индивидуальных проблем и их устранение **Ученик:** Понимание своих возможностей Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя) Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым
	Внешняя оценка					
Сформированность **четырех групп умений:** 1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте; 2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста 3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей 4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста	**17.11. 22**	Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (КДР6)	Стандартизированные КИМ ЦОКО	Анализ результатов ЦОКО	Учитель Ученик	**Учитель:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректирует образовательную деятельность Использует результаты для индивидуальной работы **Ученик:** Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым и планирует деятельность по корректировке вместе с учителем.
КДР8 – комплексная работа по математической и естественнонаучной грамотности Оценка способности проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для	**26.01.23**	КДР8 – комплексная работа по математической и естественнонау	Стандартизированные КИМ ЦОКО	Анализ результатов ЦОКО	Учитель Ученик	**Родители:** Информация о сформированности различных видов грамотсности **Заместитель руководителя:** Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым
			Стандартизированные КИМ ЦОКО	Анализ результатов ЦОКО	Учитель Ученик	

решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» Группы умений: 1. Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний 2. Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования 3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		чной грамотности				Принятие управленческих решений
Содержание оценки (Что оцениваем?)	**Сроки/периодичность оценочных процедур** (Когда оцениваем?)	**Процедуры оценки** (Как организовать?)	**Инструмент оценки** (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	**Форма предъявления результатов** (Где фиксируем?)	**Субъекты оценки** (Кто оценивает?)	**Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
УУД через становление проектных и исследовательских умений. **8 класс** - самоопределение по подготовке индивидуального проекта обучающимся	**20.12-25.12.2022** в рамках зимней сессии по отдельному графику	самоанализ деятельности по выбору темы и подготовке методологического аппарата	Лист экспертной оценки. Шкала с критериями (бальная и уровневая «зачет», «незачет»)	Согласование и утверждение тем индивидуальных проектов	Экспертная группа: учителя, учащиеся, родители Заместитель директора	**Заместитель руководителя:** Анализ самоопределения обучающихся по подготовке индивидуального проекта Подготовка списка тем для утверждения Оказание помощи по сопровождению **Экспертная группа** Формирование рекомендаций для обучающихся по теме исследования, реализации практической части работы **Обучающиеся** Используют рекомендации для корректировки своей деятельности

5-7 класс - самооценка совместной работы, самоопределение в рамках прохождения курса ОПИД	20.12-25.12.2022 в рамках зимней сессии по отдельному графику	промежуточный анализ работы группы, самоопределение по выполнению и представлению продукта в рамках прохождения курса ОПИД в текущем учебном году	Лист экспертной оценки. Шкала с критериями (бальная и уровневая «зачет», «незачет»)	Протокол с рекомендациями	Экспертная группа: учителя, учащиеся	**Учитель** Своевременное выделение проблем, возникших у обучающихся при прохождении курса. Индивидуальная работа с учениками Корректировка УВП и рабочей программы курса **Обучающиеся** Используют рекомендации для корректировки своей деятельности
Содержание оценки (Что оцениваем?)	**Сроки/периодичность оценочных процедур** (Когда оцениваем?)	**Процедуры оценки** (Как организовать?)	**Инструмент оценки** (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	**Форма предъявления результатов** (Где фиксируем?)	**Субъекты оценки** (Кто оценивает?)	**Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?**
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
Сформированность гражданской идентичности, морально-этических суждений (нравственного потенциала)	На начало и конец учебного года	Диагностика	Диагностика М.И. Шиловой. (Долг и ответственность,	Анализ ВР классного руководителя, аналитическая	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,	**Учитель:** Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений

			бережливость, ответственное отношение к учебе, отношение к собственному труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень)	справка администратора	творческая группа педагогов (классных руководителей)	Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Выбор оптимального содержания **Ученик:** Понимание своих возможностей, личностного роста **Заместитель руководителя:** Выявление проблем, внесение изменений в планирование воспитательной работы основной школы (при необходимости) **ШМО:** Обработанные данные анализируются на совещании МО классных руководителей, по необходимости корректировка плана ВР в классе, гимназии **Психолог:** Диагностический материал для выстраивания индивидуальной/групповой работы с обучающимися или семьями Подготовка предложений/рекомендаций педагогам, родителям, администрации
Сформированность мотивации к учебной деятельности, самооценка	В течение года	диагностика	«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (А.М.Прихожан) 1.«Опросник мотивации» (А.Г.Асмолов) 2.Методика «Оценка уровня учебной мотивации» (Н.Г.Лусканова)	Аналитическая справка, рекомендации психолога	Ученик-педагог/ психолог-родитель	

			Методика Дембо-Рубинштейн «Шкала тревожности» (О. Кондаш) Методика «Оценка уровня учебной мотивации» (Н.Г.Лусканова) «Самооценка подростков» (Р.В.Овчарова)			
Сформированность социальной роли обучающихся (согласно 3 уровней воспитательных результатов ФГОС)	По итогам полугодия и года	Ведение мониторинга развития личности обучающихся во внеурочной деятельности, а также мониторинг классного руководителя	Мониторинг развития личности по позициям: У-участник; И-исполнитель; О-организатор; фиксация достижений учащихся во внеурочной деятельности и в мониторинге классного руководителя	Журнал по внеурочной деятельности, анализ ВР классного руководителя	Учитель курсов по внеурочной деятельности ФГОС, классный руководитель	**Учитель – классный руководитель:** Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности **Ученик:** Понимание своих возможностей, личностного роста
Сформированность регулятивных умений	в конце учебного года (апрель)	индивидуальная рефлексия	анализ реализации ИОПВД, психологическая готовность к сдаче ГИА, планы на дальнейшее обучение	протокол	учителя-предметники обучающиеся родители члены администрации	**Ученик:** Понимание своих возможностей, личностного роста, оценка собственных достижений, вычленение проблем, запрос помощи **Педагоги, родитель** Рекомендации по планированию дальнейшей траектории развития, составление плана по корректировке проблем