

**Дорожная организации внутришкольной системы оценки качества достижения образовательных результатов среднего
общего образования
2022- 2023 год**

Содержание оценки (Что оцениваем?)	Сроки/период ичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)	Процедуры оценки (Как организовать?)	Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)	Субъекты оценки (Кто оценивает?)	Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
Академические успехи (освоение содержания программ)	ОЦЕНКА-КОНТРОЛЬ					
	<i>Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями</i> <i>Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями</i>					
	внутренняя оценка					
	Внутриклассное оценивание в соответствии с рабочей программой учителя. Не более 1 контрольной или проверочной работы в день	Констатирующее оценивание (по предметам учебного плана)	Стандартизированные работы в соответствии с УМК предмета . Констатирующие работы	Электронный журнал Электронный дневник	Учитель	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым . Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана. Коррекция методов и форм преподавания (при необходимости). Коррекция индивидуальной работы с учащимися (при необходимости). Корректировка рабочей программы в конце каждой четверти по результатам промежуточной оценки реализации ОП в рамках внутриклассного оценивания
	(сроки представлены в календарном учебном графике) с 20.04- 20.05.22	Промежуточная аттестация	КИМ разработанные и согласованные с ШМО в формах, установленных учебным планом по результатам оценочных процедур	Тетради учащихся Анализ результатов учителя по форме Аналитическая справка	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Учитель	Все участники УВП: Информация р реализации учеником ООП Допуск к ГИА Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений

			предыдущего учебного года (Форма оценки: бальная)	заместителя руководителя по УВР Протоколы		Планирование графика и форм промежуточной аттестации на новый учебный год для 10 класса и допуск к ГИА для 11 класса
	декабрь по отдельному графику 20.12- 25.12.21	зимняя сессия	1 предмет по выбору - (профильный, для сдачи ЕГЭ)- устно (бальная) 11 класс- математика, русский язык в формате ЕГЭ	Протоколы	Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Учитель	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Родители: Информация об освоении ребенком ООП Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений (согласно Положения о ткущем контроле и промежуточной аттестации)
Реализация образовательной программы на уровне СОО	ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА					
	июнь	ЕГЭ	Математика, русский язык и предметы по выбору КИМ ЕГЭ	Официальные результаты ЕГЭ	заместитель директора	Педагогический коллектив: анализ качества реализации ООП СОО, качества условий принятие управленческих решений по проектированию и корректировки образовательной среды
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
Оценка умения работать с информацией: анализировать несколько источников, проводить сопоставление, делать вывод, выявлять проблему, причинно-следственные связи, оценивать, что необходимо сделать для решения поставленной проблемы, переводить информацию из одного вида в другой, представленную в явной и неявной форме; применять полученную информацию на практике с опорой на теоретический	26.01-28.01.23	защита курсовой работы по курсу «Индивидуальный проект» (11 класс)	экспертный лист защиты курсовой работы	Протокол Текст курсовой работы, подписанный и допущенный к защите	Экспертная группа	полнота реализации ООП СОО

анализ; оформлять вторичный текст согласно ГОСТам						
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
	внутренняя оценка					
	ОЦЕНКА-ПОДДЕРЖКА					
	Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями					
	Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями					
сентябрь	Стартовая диагностика по предметам учебного плана (на усмотрение учителя), исключая физическую культуру, предметы эстетического цикла и элективные курсы	(не)стандартизированные КИМы промежуточной аттестации предыдущего учебного года или ВПР (Форма оценки: безотметочное)	Тетради Анализ работ с вычленением тем для повторения и корректировки УВП	Учитель Заместитель директора	Учитель: Определение стартовых возможностей учащихся, корректировка рабочей программы педагога Ученик: Понимание своих стартовых возможностей Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога) Заместитель директора: Проверяет, как результаты используются при составлении рабочих программ	
непрерывно	Текущее формирующее оценивание (все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности)	Техники и методики формирующего оценивания (критериальное оценивание) (Форма оценки: бинарная, уровневая, бальная, позиционная)	Оценочные форматы (по желанию учителя) Тетради учащихся Рефлексивный портфолио ученика	Учитель Ученик	Учитель: Определение возможностей учащихся в освоении предметного содержания Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректировка методов и приемов преподавания и учения Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся; Ученик: Понимание своих возможностей Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя)	

						Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым
	март-апрель по отдельному графику	Проведение пробных диагностических работ в формате ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам, выбранным для сдачи ГИА	Демонстрационные варианты ЕГЭ; КИМ ЕГЭ прошлых лет; КИМ с сайта ФИПИ	Анализ работ рефлексивный портфолио ученика	учитель ученик	Учитель: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым Корректирует образовательную деятельность Использует результаты для индивидуальной работы Ученик: Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым и планирует деятельность по корректировке вместе с учителем. Родители: Информация об освоении ребенком ООП Заместитель руководителя: Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ основной школы (при необходимости)
Содержание оценки (Что оцениваем?)	Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)	Процедуры оценки (Как организовать?)	Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)	Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)	Субъекты оценки (Кто оценивает?)	Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						

Сформированность гражданской идентичности, морально-этических суждений (нравственного потенциала)	На начало и конец учебного года	Диагностика	Диагностика М.И. Шиловой. (Долг и ответственность, бережливость, ответственное отношение к учебе, отношение к собственному труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень)	Анализ ВР классного руководителя, аналитическая справка администратора	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, творческая группа педагогов (классных руководителей)	Учитель: Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Выбор оптимального содержания Ученик: Понимание своих возможностей, личностного роста Заместитель руководителя: Выявление проблем, внесение изменений в планирование воспитательной работы основной школы (при необходимости) ШМО: Обработанные данные анализируются на совещании МО классных руководителей, по необходимости корректировка плана ВР в классе, гимназии Психолог: Диагностический материал для выстраивания индивидуальной/групповой работы с обучающимися или семьями Подготовка предложений/рекомендаций педагогам, родителям, администрации
Сформированность мотивации к учебной деятельности, самооценка	В течение года	Диагностика	«Шкала ситуативно-личностной тревожности» (О. Кондаш) Методика «Оценка уровня школьной	Аналитическая справка, рекомендации психолога	Ученик-педагог/психолог-родитель	Для ученика /родителя- личностный рост в динамике; Для учителя- диагностический материал для выстраивания педагогической деятельности;

			мотивации» (М.И.Лукьянов а) Методика «Опросник» (Р.Г.Немов)			
Сформированность социальной роли обучающихся (согласно 3 уровней воспитательных результатов ФГОС)	По итогам полугодия и года	Ведение мониторинга развития личности обучающихся во внеурочной деятельности и мониторинг классного руководителя	Мониторинг развития личности по позициям: У-участник; И-исполнитель; О-организатор; фиксация достижений учащихся, а также в мониторинге классного руководителя	Журнал по внеурочной деятельности и, анализ ВР классного руководителя	Учитель курсов по внеурочной деятельности и ФГОС, классный руководитель	Учитель – классный руководитель: Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями Оценка динамики достижений Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Ученик: Понимание своих возможностей, личностного роста
Умение рефлексировать свою деятельность согласно предложенной инструкции сформированности компетенций старшеклассника	конец учебного года 10 класс	Переговорная площадка с анализом реализации Индивидуального образовательного плана внеурочной деятельности и (ИОПВД)	инструкция для анализа; ИОПВД	протокол, рекомендации и педагогов, рефлексивный портфолио	Все участники ОП: родители, дети, учителя	Ученик: Понимание своих возможностей, личностного роста, корректировка собственного пути достижения к самоопределению и выбора профессии Заместитель руководителя и педагоги: Выявление проблем, внесение изменений в планирование воспитательной работы основной школы, корректировка учебного процесса (при необходимости)

