

### Форма промежуточного отчета

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, признанных региональными инновационными площадками

Наименование организации (в соответствии с уставом):

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Канска**

Тема инновационного проекта (программы): **«Формирующее оценивание как средство диагностики процесса достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся»**

Реквизиты документа о признании организации региональной инновационной площадкой: Приказ Министерства образования Красноярского края от № 64-11-05 от 09.03.2016

Промежуточные результаты  
хода реализации проекта (программы)

№ п/п	Задачи отчетного периода	Планируемые промежуточные инновационные продукты и результаты	Фактически полученные инновационные продукты и результаты	Причины расхождений
1	Разработка нормативно-правовой, организационно-методической и материально-технической базы инновационной деятельности.	1. Доработка концепции существующего инициативного инновационного проекта	1. Выставлен доработанный проект на конкурсы и профессионально-общественную экспертизу: конкурсный отбор ОО в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы	нет

			Конкурс ФЦПРО «Инициативный инновационный проект»; Всероссийский конкурс «Новаторство в образовании - 2016»; Всероссийский проект «Школа- лаборатория инноваций»	
2		2. Корректировка программы развития гимназии, основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в части организации учебно- воспитательного процесса и содержания образования	Программа развития согласована, утверждена, проведен и представлен промежуточный анализ по итогам 2015-2016 года. Представлен на педагогическом совете школы	нет
3		Корректировка положения о системе оценивания образовательных результатов обучающихся	Положение рассмотрено, согласовано, утверждено	не
4		Создание и утверждение нового Положения о портфолио, соответствующее конечной цели реализации проекта в зависимости от уровня образования	Положение рассмотрено, согласовано, утверждено	нет
5		Разработка рабочей структуры ВШК с опорой на Положение о системе оценивания и Положения о качестве гимназического образования	Отражено в анализе работы школы за 2015-2016 год, разработана новая на 2016-2017 учебный год	нет
6		Введение внеурочного курса «Учимся делать проект» в 1-4 классы через учебный план и внеурочную деятельность , позволяющего проводить оценку метапредметных результатов	Выполнено. Каждый учитель 1-4 классов получил по 1 часу на реализацию данного курса, что отражено в штатном расписании и электронном журнале	нет
		Введение в учебный план курса «Основы	Курс реализуется в 5-8 классах через учебный	нет

		проектной и исследовательской деятельности» в основной школе	план. Индивидуализацию, элективность обеспечивают дополнительные часы (3- часов из штатного расписания)	
		Работка модели технологии развития ключевых компетенций старшеклассника: карты рефлексивного портфолио и рефлексивного дневника	Разработана и апробируется некоторых профильных группах старшеклассников. Рефлексивный дневник апробируется в одном классе (из 4 )	нет
		Организация мест для презентации деятельности по «Портфолио» в зависимости от уровня образования	еженедельно в 1-4 классах; ежемесячно в 5-7 классах; 8 класс- апрель (2017) на общественной аттестации. Разработаны критерии и алгоритм защиты портфолио	нет
	Программа деятельности, способствующая созданию кадровых условий и реализации проектного направления «Управленец и Педагог»	Организация и проведение на базе гимназии стажировок через реализацию программы стажерских практик в гимназии «Поддерживающее оценивание: практика использования техник формирующего оценивания в начальной школе» (72 ч.) для команд образовательных организаций: представитель управленческой команды (директор, заместитель директора школы). для педагогов города Канска, восточной группы районов Красноярского края	Проведена стажировка на 16 человек в ноябре 2015 года. Есть заявки на проведение курсов на бюджетной и внебюджетной основе в октябре, ноябре 2016 года	нет информации от ИПК на проведение курсов по программе стажерских практик 2016 году
		Организация внутренних практико-ориентированных семинара для повышения профессиональных компетенций педагогов основной и старшей школы в области формирующего оценивания	Проведены практико-ориентированные семинары: «Портфолио как метод формирующего оценивания»; «Практика использования формирующего оценивания в начальной школе»; «Оценивание процесса формирования образовательных результатов обучающихся с использованием субъективных и	нет

			объективизированных методов оценивания».	
		Организация вебинаров для педагогов Красноярского края введению формирующего (поддерживающего) оценивания в практику школы на уровне управленца, педагога, узкого специалиста;	Организован 1 вебинар с участием школ Железногорска, Красноярска, Зеленогорска	нет
		Организация вебинаров и семинара для педагогов гимназии с куратором формирующего оценивания в России (Пинская Марина Александровна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ)	Семинар запланирован на 1-е полугодие 2016-2017 года	не состоялся в апреле по причине занятости Пинской М. А.
		Создание условий для тиражирования практики использования эффективных техник и методик формирующего оценивания и критериального оценивания педагогами гимназии и сети пилотных школ регионального проекта «Поддерживающее оценивание»;	1. Состоялся открытый день <b>«Формирующее оценивание как средство диагностики процесса обучения и достижения индивидуальных образовательных результатов»</b> для педагогического сообщества восточной зоны края. 270 участников 2. Конференция «Инновационный опыт-основа системных изменений» доклад: «Первые результаты реализации инициативного проекта гимназии «Формирующее оценивание как средство достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся как части муниципальной стратегии и программы развития	нет

			<p>гимназии»</p> <p>3. Краевой форум управленческих практик «Поддерживающее оценивание. Практика распространения на уровне муниципалитета и межмуниципальной сети силами школы»</p> <p>4. Всероссийская конференция «Управленческая весна-2016» «Использование разнообразных механизмов фиксации результатов оценивания процесса формирования и уровня сформированности УУД обучающихся через учебно-исследовательскую и проектную деятельность»</p>	
		Создание условий (мест) для сетевого взаимодействия с образовательными организациями округа, региона, страны, внедряющими формирующее оценивание в учебно-воспитательный процесс;	С 1 сентября 2016 года на базе гимназии начала работу творческая группа для учителей начальной школы «Поддерживающее оценивание» Руководитель- учитель начальных классов Рузавина А. Р. Разработано положение, план работы группы, определены перспективы и роль участников творческой группы	нет
		Создание условий для информационной и методической поддержки участников проекта: размещение информации на странице сайта гимназии «Формирующее оценивание»; использование ресурса КК ИПК; распространение видео-материалов	<p>1. Предоставлены видео- уроки, организованные в формирующем ключе для КИПК.</p> <p>2. На сайте гимназии создан раздел «Формирующее оценивание» для информационной поддержки</p>	нет

		уроков и методических разработок, накопленных в результате реализации мероприятий проекта.	участников методической сети. 3. Готовится к выпуску сборник «Вовлечение учащихся в оценочную деятельность (по материалам педагогов гимназии)	
	<i>Программа деятельности, способствующая изменениям в области содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, контрольно-оценочной деятельности и реализации проектного направления «Ученик»:</i>	Внесение соответствующих изменений в учебный план и план внеурочной деятельности обучающихся гимназии с целью реализации задач проекта в зависимости от уровня образования для обеспечения разных типов результатов (предметных, метапредметных, личностных) через урочную и внеурочную деятельность;	<i>Через учебный план и штатное расписание:</i> 1. Веден курс «Основы проектной и исследовательской деятельности в 5-9 классе» 2. Введен курс «Учусь создавать проект в 1-4 классах»	нет
		Внесение изменений в рабочие программы и воспитательные планы педагогов через описание форм организации учебно - воспитательной деятельности, позволяющие организовать процесс формирования/ развития и оценки достижимости разных типов результатов (предметных, метапредметных,	1. 10-30% в рабочей программе выделено исследовательским и проектным формам обучения 2. В рабочей программе учителя зафиксировано, какие УУД формируются средствами его предмета в зависимости от этапа обучения и применяемые формы.	нет

		личностных)		
		<p>организация образовательной деятельности на уроке, которая способствует формированию универсальных действий, составляющих основу исследовательской компетентности;</p> <p>- организация системы мероприятий через внеурочную деятельность, позволяющих формировать/развивать и оценивать процесс формирования индивидуальных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- индивидуальное сопровождение обучающихся по итогам процессуального мониторинга и отслеживание динамики их образовательных результатов для принятия решений по их корректировке;</p> <p>- разработка индивидуальных планов по корректировке образовательных результатов как учащихся, показывающих низкие результаты, так и для учеников с высокими образовательными достижениями (для саморазвития, подготовки к олимпиадам, конкурсам и т.д.);</p> <p>- организация мест публичной презентации своих достижений;</p> <p>- создание ситуаций успеха для обучающихся, способствующих повышению мотивации в достижении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организуется образовательная деятельность на уроке, которая способствует формированию всех блоков УУД, составляющих основу исследовательской компетентности.</li> <li>2. Разработана карта «Рефлексивного портфолио старшеклассника» и порядок составления рефлексивного дневника старшеклассника, началась апробация в одном 10 классе;</li> <li>3. Введены элективные курсы, позволяющие расширять и углублять знания в естественно - научной области в 10-11 кл.</li> <li>4. Педагогами используются объективизированные и субъективные методы оценки: (процессуально - оценочный (1-4 кл.); творческий (5-9 кл.); рефлексивный (10-11 кл.) портфолио, как интегральный метод оценивания; результаты группового проекта (4 класс)- позволяют увидеть итоговый результат; мониторинг УУД в рамках курса ОПИД; вовлеченность в конкурсы, олимпиады, ИД; учебно-воспитательный процесс на основе формирующего оценивания (методы самооценивания и саморефлексии); методы наблюдения).</li> </ol>	нет





		индивидуальных образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) через презентацию своих портфолио, использование техник формирующего оценивания при участии в позиционном оценивании.		
--	--	---	--	--

Отчет составил заместитель директора УВР, куратор проекта Н.В. Теряева

Заверяю:

Директор МАОУ «Гимназия №1» г. Канска \_\_\_\_\_ С. Г. Подоляк

